|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | **Grado** | | | **3°** | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Mi revista de divulgación científica** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 10 a la 25 |
| Reconocer las características de la descripción, la comparación y el contraste de la información. Identificar un problema, sus soluciones, causas y consecuencias. Finalmente elaborar una revista científica con textos expositivos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación- contraste, causa. | | | | | | | Recurre a diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como a diccionarios para consultar definiciones.  Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo.  Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.  Reconoce antecedentes y consecuentes en el cuerpo de un texto expositivo, del tipo causa-consecuencia.  Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora.  Reflexiona sobre palabras y frases que impliquen comparación: algunos, otros, en cambio. | | | | | |
| Búsqueda y manejo reflexivo de información. | | | | | | | Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.  Reflexiona sobre el orden alfabético en diccionarios e índices de otras obras de consulta y lo emplea para localizar información. | | | | | |
| Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | | | | | | | Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades. | | | | | |
|  | | Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual. | | | | | | | Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios. | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Fase #1. Planeación**  (Identificación – Recuperación – Planificación) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En pequeñas comunidades, leer el fragmento “Mi visita a la granja de conejos” que se encuentra en las *páginas 10 y 11 del libro Proyectos Escolares*, en donde se brinda breve información para conocer acerca de los conejos y su reproducción. * Subrayar las palabras que no conocen, buscar en el diccionario de la Biblioteca de Aula o en su diccionario personal, su significado y anotarlo en el cuaderno. * Leer nuevamente el texto, ahora que conocen el significado de todas las palabras. * En comunidad de aula, dialogar acerca de las siguientes preguntas. * ¿Cómo el diccionario les fue útil para entender mejor el texto? * ¿Se les presentó alguna dificultad al utilizarlo? * ¿Qué hicieron para localizar las palabras? * Realizar una lectura comentada de la *página 63 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, acerca del orden alfabético en los diccionarios. * Reproducir el video “Uso del diccionario (Tercero primaria)”, en donde se explica la función del diccionario y cómo localizar las palabras empleando el orden alfabético. <https://youtu.be/-pS9Bntv2gA> (0:32-11:22). Se sugiere pausar el video en los ejemplos que se presenta para que los alumnos ordenen alfabéticamente las palabras en el cuaderno, y después continuar el video para que comparen el orden que establecieron con el que se muestra en el video. * Practicar el uso del diccionario, mencionando determinadas palabras para que los alumnos en el interior de su pequeña comunidad, localice la palabra solicitada. * Explicar a los alumnos que las definiciones del diccionario y el texto sobre los conejos son textos expositivos, es decir, textos cuya finalidad es informar o explicar un tema mediante conceptos, hechos y otros datos. Para escribir este tipo de texto, es importante investigar información valiosa y organizarla para poder describir o explicar un tema o situación. En esta aventura de aprendizaje, redactarán un texto expositivo para una revista científica que harán con ayuda de su comunidad.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona sobre el orden alfabético en diccionarios y lo emplea para localizar palabras desconocidas de la lectura de “Mi visita a la granja de conejos”. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Diccionario.  -Cuaderno.  -Guiar el diálogo.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir video.  -Cuaderno.  -Diccionarios. | |
| * De forma individual solicitar que lean el texto “El más grande de todos los animales” de las *páginas 24 a la 27 del libro Múltiples Lenguajes* en donde se presenta un expositivo que brinda información sobre la ballena azul. * Explicar a las y los estudiantes que ese texto es de tipo expositivo, porque explica e informa acerca de la ballena azul y sus características. * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“El más grande de todos los animales” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html>   * Mencionar a los alumnos que, en comunidad, realizarán un texto expositivo sobre algunos de los animales de su región. Para ello, buscarán información en diversas fuentes, compartirán su trabajo con sus compañeras y compañeros y establecerán algún medio para darlo a conocer a la comunidad.   **TAREA:**  Investigar, en las siguientes fuentes de información, qué animales viven en su estado, cuáles son sus características, su tipo de alimentación, su hábitat y otros datos interesantes. Tomar apuntes en el cuaderno.   * Libro de texto La entidad donde vivo. * Inegi. Información para niños por entidad federativa. * Semarnat. México y su diversidad biológica. * Conabio. Biodiversidad mexicana. * En pequeñas comunidades, compartir la información recabada. * Concentrar la información en la tabla del ejercicio “Fauna de mi entidad” en donde registrarán el nombre, alimentación, hábitat, características y otros datos de interés de cada animal que investigaron, e incluirán un dibujo. (Anexo al final del documento) * En comunidad de aula, compartir el ejercicio anterior y dialogar acerca de las similitudes y diferencias en la información de cada equipo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica y reconoce los animales característicos de la entidad donde vive. | | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Fauna de mi entidad”. | |
| * Solicitar a cada integrante de las pequeñas comunidades que elijan un animal propio de la región de acuerdo con lo que investigaron previamente. Es importante que, en el interior de las pequeñas comunidades, se pongan de acuerdo para que todos los animales elegidos sean distintos dentro del equipo. * Explicar, que, en pequeñas comunidades, elaborarán una revista científica sobre los animales con base en la información que recopilaron, para ello, solicitar a los alumnos considerar los siguientes pasos que llevarán a cabo para realizarla.  1. Elegir el título de la revista. 2. Buscar información sobre el animal elegido. 3. Organizar la información encontrada. 4. Ilustrar con imágenes de los animales elegidos. 5. Escribir el texto expositivo en una página. 6. Ordenar los textos expositivos. 7. Hacer el índice con la guía del docente. 8. Redactar, en comunidad, la presentación y diseñar la portada. 9. Incluir una página para consignar los nombres de integrantes. 10. Engrapar o coser las páginas para formar la revista con ayuda de un adulto.  * Pedir a los alumnos organizarse para reunir el siguiente material que utilizarán cuando comiencen a elaborar su revista. * Hojas de papel blanco y de reúso. * Lápices de colores. * Hilo y aguja. * Engrapadora y grapas. * De manera individual, pero considerando a su comunidad, revisar en la Biblioteca de Aula, la escolar o en la biblioteca pública, algunas revistas de divulgación científica para tener una idea de cómo son. Como por ejemplo la Revista de Divulgación de la Ciencia, UNAM; Muy interesante junior; National Geographic Kids. * Observar con atención las publicaciones de las revistas para que la revista que hagan en comunidad sea parecida. * Si se requiere, proyectar las siguientes revistas digitales para tener mayores ejemplos. * “Kukay” <https://icti.chiapas.gob.mx/programas/revista/kukay.pdf> * “Planetario CIO una ventana al universo para chicos y grandes” <https://www.cio.mx/archivos/pdf/noticio/diciembre_2016.pdf> | | | | | | | | | | | | | -Revistas de divulgación científica.  -Internet y dispositivos multimedia para explorar y proyectar enlaces. | |
| **Fase #2. Acción**  (Acercamiento - Comprensión y producción – Reconocimiento – Concreción) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar, que, para iniciar la formación de la revista, es importante recopilar información sobre el animal que cada uno eligió. Las fuentes de información son los libros, revistas, documentos, videos, sitios de internet o personas de las cuales se obtiene información. Es importante recordar que, para localizar la información, pueden apoyarse del índice.   **TAREA:**  Investigar en la biblioteca pública o internet con apoyo de un adulto, las características del animal que eligieron. Considerar diferentes fuentes de información, y buscar en el diccionario el significado de palabras que no conocen. Durante la investigación, es importante llevar un registro de todas las fuentes consultadas. Para ello, utilizar el formato “Investigación para mi revista científica” en donde podrán organizar la información y las fuentes investigadas. (Anexo al final del documento)   * En el interior de la pequeña comunidad, siendo solidarios, hablar sobre la información que cada integrante recopiló del animal que se encuentra investigando.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga en diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre el animal elegido, así como en diccionarios para consultar definiciones. * Usa variadas fuentes de consulta para recuperar información pertinente en función del propósito de búsqueda: profundizar en un tema para escribir un texto expositivo. * En comunidad de aula leer y comentar la pequeña explicación sobre los textos expositivos y las fuentes de información que se encuentra en *las páginas 17 y 18 del libro Proyectos Escolares*. * Para profundizar sobre los textos expositivos, de manera individual, consultar las *páginas de la 48 a la 55, 57 y 58 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, para buscar información sobre los siguientes temas. * Definición de los textos expositivos. * Tipos de texto expositivo: Problema y solución, Comparación y contraste, y Causa-consecuencia. * Planeación de textos expositivos. * Escribir en el cuaderno un resumen de los distintos temas, ya que lo utilizarán más adelante. * De manera individual, realizar la actividad “Los textos expositivos” en donde identificarán las características y los tipos de textos expositivos. (Anexo al final del documento) * En comunidad de aula compartir la actividad anterior. * Explicar a las y los estudiantes que hay palabras y frases que ayudan a unir las oraciones dentro de los textos, estas palabras reciben el nombre de conectores y se utilizan para contrastar o comparar la información. * De manera individual, contestar el ejercicio “Los conectores” en el que identificarán el uso de frases y palabras para conectar ideas de comparación y contraste. (Anexo al final del documento) * En comunidad de aula compartir sus respuestas y corregir lo que sea necesario.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Comprende y reconoce textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo, textos de comparación y de contraste, así como textos expositivos del tipo causa-consecuencia, en la actividad “Los textos expositivos”. * Identifica palabras y frases que implican comparación: algunos, otros, en cambio en la actividad “Los conectores”. | | | | | | | | | | | | | -Diversas fuentes de información.  -Diccionario.  -Formato “Investigación para mi revista científica”.  -Libro Proyectos Escolares.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Cuaderno.  -Actividad “Los textos expositivos”.  -Ejercicio “Los conectores”. | |
| * En asamblea, comparar las características de los animales que cada uno investigó y contrastar sus diferencias. * De manera individual, pero considerando el trabajo en comunidad, invitar a los alumnos a organizar la información que publicarán en la revista. Recordar utilizar el resumen que hicieron previamente sobre los textos expositivos y su planeación. * De forma individual leer el texto “Vaquita Marina” de *la página 66 a la 69 del libro Múltiples Lenguajes*, solicitar que pongan atención a los cuadros a manera de esquema que se utilizan para organizar la información de las características de la vaquita marina. * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“Vaquita Marina” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html> * Realizar en el cuaderno un esquema con la información que investigaron sobre el animal que eligieron. Observar el ejemplo que aparece en la *página 20 del libro Proyectos Escolares*, en donde se presenta información sobre la iguana rayada empleando preguntas específicas, organizadas y acompañadas de una imagen, también pueden tomar como referencia el ejemplo de la lectura “Vaquita Marina”. * En asamblea y con ayuda del docente, definir qué otros datos deben incluirse de cada animal. * En el interior de cada pequeña comunidad, intercambiar los esquemas que realizaron para saber si contienen la información necesaria y dialogar para poder mejorarlos. * Mencionar a los alumnos que, una vez lista la información en el esquema, es momento de realizar el borrador de la página de su revista de divulgación científica. * En comunidad, volver a observar los ejemplos de distintas revistas científicas para que identifiquen sus características y logren desarrollar la suya. * Si se tiene acceso a internet, con apoyo de un adulto, consultar revistas digitales, como las que se encuentran en los siguientes enlaces: *Revista Hélix* <https://bit.ly/2Lps8tl>, *Revista Deveras* <https://bit.ly/3Yk86o8>, *Revista ¿Cómo ves?* <https://bit.ly/3ysVZLn>.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce las características y función de los textos discontinuos al observar algunos ejemplos y las aplica al elaborar un esquema con la información del animal que seleccionó. | | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Escolares.  -Internet y dispositivos multimedia para explorar y proyectar enlaces. | |
| * En pequeñas comunidades, cada integrante deberá realizar un borrador de la página de la revista en una hoja de reúso con la información que recopilaron en el esquema. Tomar en cuenta las características que observaron en las revistas consultadas y determinar, en equipo, cómo diseñarán su propia revista. * Intercambiar los borradores entre sus compañeros y compañeras del equipo para realizar sugerencias de mejora. * De manera individual, pero considerando el trabajo en su pequeña comunidad, pasar en una hoja blanca la información sobre su animal. Debe tener las correcciones necesarias y estar bien organizada. | | | | | | | | | | | | | -Hojas de reúso.  -Hojas blancas. | |
| * Individualmente, sin olvidar lo que aprendieron en comunidad, revisar la página que elaboraron con ayuda de las siguientes preguntas. * ¿Tiene título? * ¿Se incluye toda la información necesaria para conocer a cada animal? * ¿La redacción es clara y sin faltas ortográficas? * ¿Incluye imágenes? * Explicar, que, es tiempo de recopilar sus trabajos y diseñar la revista. * En pequeñas comunidades, observar en el esquema de la *página 23 del libro Proyectos Escolares*, los elementos que deben incluirse en la estructura de una revista para que lo realicen de la misma forma. * Cuestionar a los alumnos acerca de cuál será la mejor manera de organizar su índice para facilitar la localización de la información de cada animal que presentarán en su revista, orientarlos al uso del orden alfabético. * Recordarles la importancia de enumerar las páginas de su revista para poder realizar el índice, así como enumerar los temas de acuerdo con el orden acordado. * Dialogar en cada equipo para distribuir comisiones y elaborar los elementos faltantes de su revista: portada, índice, presentación o introducción y contraportada. * Realizar, de manera solidaria, cada una de las páginas de su revista en hojas blancas. El docente debe monitorear y apoyar en donde sea necesario. * Una vez que todas las pequeñas comunidades hayan organizado la información de acuerdo con la estructura que debe tener la revista, el docente ayudará a coser o engrapar las hojas. * Difundir las revistas en asamblea de aula, intercambiándolas entre los equipos, con la intención de que las compañeras y compañeros les brinden su opinión sobre la revista en cuanto al diseño y al contenido.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa en la planeación y escritura de un texto expositivo para su revista, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora. * Emplea el orden alfabético en índices para organizar información de su revista de divulgación. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Hojas blancas.  -Hilo y aguja.  -Engrapadora y grapas. | |
| **Fase #3. Intervención**  (Integración – Difusión – Consideraciones – Avances) | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Mencionar a los alumnos que es tiempo de compartir las revistas que han creado con el resto de la comunidad escolar. Esto se realizará mediante exposiciones donde se invitará a estudiantes de otros grupos. * Con ayuda del docente, determinar el mejor lugar para presentar las revistas, así como la fecha y hora para ello. Considerar solicitar los permisos necesarios ante la Dirección de la escuela. * Invitar a compañeras y compañeros de otros grados a explorar las revistas y preguntar sus opiniones o sugerencias para enriquecerlas. Tomar apuntes en el cuaderno. | | | | | | | | | | | | | -Espacio y permisos para realizar presentación de las revistas.  -Cuaderno. | |
| * Mencionar, que, una vez concluida la exposición de las revistas elaboradas, es momento de reflexionar sobre la experiencia vivida. * De manera individual, reflexionar sobre las siguientes preguntas y responderlas en el cuaderno. * ¿Qué cambiarías al realizar, en otra ocasión, una revista de divulgación científica? * ¿Qué aprendiste sobre los textos expositivos? * ¿Cuáles fuentes de información te parecieron más útiles? * ¿Consideras que puedes realizar un texto expositivo sobre algún tema en particular? * En asamblea, dialogar sobre qué otras formas de difusión de la información podrían usar tomando en cuenta lo que aprendieron en esta aventura de aprendizaje. * Por último, escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar la revista de divulgación científica. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Fauna de mi entidad. * Investigación para mi revista científica. * Los textos expositivos. * Los conectores. * Definiciones en el cuaderno de palabras que desconocen. * Palabras ordenadas alfabéticamente en el cuaderno. * Investigación en el cuaderno sobre animales que habitan en su entidad. * Resumen en el cuaderno sobre los textos expositivos. * Esquema en el cuaderno con la información investigada sobre el animal elegido. * Borrador de la página de su revista sobre el animal elegido. * Elaboración de página de su revista sobre el animal elegido en hojas blancas. * Elaboración de las diversas páginas que integrarán su revista: portada, índice, presentación o introducción y contraportada. * Presentación de la revista ante la comunidad escolar. * Preguntas de reflexión en el cuaderno. * Acuerdos asamblearios en el cuaderno. * **Producto final.** Revista científica con textos expositivos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Reflexiona sobre el orden alfabético en diccionarios y lo emplea para localizar palabras desconocidas de la lectura de “Mi visita a la granja de conejos”. * Identifica y reconoce los animales característicos de la entidad donde vive. * Investiga en diversos soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre el animal elegido, así como en diccionarios para consultar definiciones. * Usa variadas fuentes de consulta para recuperar información pertinente en función del propósito de búsqueda: profundizar en un tema para escribir un texto expositivo. * Comprende y reconoce textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo, textos de comparación y de contraste, así como textos expositivos del tipo causa-consecuencia, en la actividad “Los textos expositivos”. * Identifica palabras y frases que implican comparación: algunos, otros, en cambio en la actividad “Los conectores”. * Reconoce las características y función de los textos discontinuos al observar algunos ejemplos y las aplica elaborar un esquema con la información del animal que seleccionó. * Participa en la planeación y escritura de un texto expositivo para su revista, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora. * Emplea el orden alfabético en índices para organizar información de su revista de divulgación. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**FAUNA DE MI ENTIDAD**

* Concentren en la siguiente tabla la información que investigaron de los animales que habitan su entidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **ENTIDAD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Animal:** | |
| Características: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | (Dibujo) |
| Hábitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alimentación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Otros datos interesantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Animal:** | |
| Características: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | (Dibujo) |
| Hábitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Alimentación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Otros datos interesantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Animal:** | | | |
| Características: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | (Dibujo) | |
| Hábitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Alimentación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Otros datos interesantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Animal:** | | | |
| Características: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | (Dibujo) | |
| Hábitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Alimentación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Otros datos interesantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Animal:** | | | |
| Características: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | (Dibujo) | |
| Hábitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Alimentación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Otros datos interesantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**INVESTIGACIÓN PARA MI REVISTA CIENTÍFICA**

* Completa las siguientes fichas con la información recabada acerca de las características del animal que elegiste de tu entidad.

|  |
| --- |
| Tema de investigación  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Fuente consultada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha de la consulta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Información: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Fuente consultada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha de la consulta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Información: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Fuente consultada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha de la consulta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Información: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Fuente consultada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha de la consulta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Información: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Fuente consultada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha de la consulta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Información: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**LOS TEXTOS EXPOSITIVOS**

* Lee la información de cada columna y relaciona cada tipo de texto con su definición.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto expositivo de causa-consecuencia |  |  |  | En este tipo de texto se proporciona información sobre las diferencias y semejanzas entre ideas, lugares, personas, objetos, etc. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| Texto expositivo |  |  |  | En este tipo de texto se brinda información sobre un problema y se presentan distintas ideas para solucionarlo. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| Texto expositivo de comparación y contraste |  |  |  | Tiene la finalidad de dar a conocer información sobre un tema determinado de manera objetiva. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| Texto expositivo de problema-solución |  |  |  | En este tipo de texto se establecen las causas que generan un fenómeno presentado, así como sus consecuencias. |
|  |  |
|  |  |

* Lee los siguientes párrafos y escribe en las líneas de un costado, qué tipo de texto expositivo es: de causa-consecuencia, de comparación y contraste, o de problema-solución.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La escasez de agua es una situación que viven muchas familias, por lo que es necesario tomar medidas para cuidar el agua. Primeramente, será necesario tomar medidas para no desperdiciar agua, por ejemplo, cerrar la llave mientras nos lavamos las manos, lavarse los dientes empleando un vaso con agua, lavar los carros utilizando una cubeta. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| El calentamiento global incrementado por la actividad humana está generando el deshielo de las zonas glaciares. Debido a esto, el hábitat de los osos polares está desapareciendo progresivamente ocasionando que se encuentren en peligro de extinción. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Las mariposas y las polillas tienen características comunes, sin embargo, las mariposas lucen más coloridas mientras que las polillas tienen colores menos atractivos. Así también, las mariposas son más activas durante el día a diferencia de las polillas que son nocturnas. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

* Ordena del 1 al 5 los pasos para elaborar un texto expositivo.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ordenar la información y seleccionar aquella que resulta útil. |
|  | Elaborar un borrador asegurándose de que tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión. |
|  | Investigar sobre el tema en distintas fuentes de información, como libros, revistas, videos, etcétera. |
|  | Elegir un tema |
|  | Revisar el borrador y corregir los errores. |

* Reflexiona y responde:

1.- ¿Sobre qué tema te gustaría hacer un texto expositivo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LOS CONECTORES**

|  |  |
| --- | --- |
| Para redactar textos de comparación y contraste empleamos palabras o frases como las siguientes: | |
| **Contraste**  por el contrario,  por otra parte,  mientras que,  sin embargo,  a diferencia de,  en cambio. | **Comparación**  como, cual, así,  así como, tal, tan,  así también, lo mismo que,  igual…que, si bien,  mas…que, menos…que  en comparación con. |

* Completa los siguientes párrafos de textos expositivos, con alguna de las siguientes palabras o frases. Observa si son de contraste o comparación.

en cambio – en comparación con – mientras que – así como

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La ballena azul está en peligro de extinción. Aunque seamos tan pequeños \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ella, podemos ayudarla a sobrevivir si limpiamos su casa, el mar. |  | Las vaquitas marinas pertenecen al grupo de los cetáceos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ las ballenas, delfines y cachalotes son también parte de esta clasificación. |
|  |  |
| Nuestros pulmones no son del mismo tamaño el derecho es un poco más grande \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el izquierdo es ligeramente más pequeño, pues el corazón ocupa espacio de ese lado. | Los perros y gatos son animales vivíparos ya que nacen del vientre de la madre, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la gallina y el pato son ovíparos porque nacen de un huevo. |

* Escribe un texto breve en el que emplees diferentes palabras o frases de comparación.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe un texto breve en el que emplees diferentes palabras o frases de contraste.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_